**Интегрированное занятие** **«Путешествие в страну знаний»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей, по пройденному материалу, через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

**Развивающие:**

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный объём детей, диалогической речи;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

**Воспитательные:**

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми,.

**Форма работы**- фронтальная, индивидуальная.

**Тип занятия –**закрепление.

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы,

**Используемые методы**:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А также познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

**Демонстрационный материал:** предметные картинки:

**Ход ЗАНЯТИЯ**

**Организационный момент:**

**Эмоциональный настрой «Круг настроения».**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, и они посмотрят, чему мы научились,

Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. Улыбнемся друг другу, чтоб у нас было веселое и хорошее настроение весь день

- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие в страну Знаний. В этой стране можно совершить много открытий, узнать много нового. Эта страна приглашает в гости внимательных, любознательных и дружных детей. Я думаю, что вы именно такие дети ВЫ ОТПРАВЛЯЕТЕСЬ В СТРАНУ ЗНАНИЙ, НА СТОЛАХ У ВАС ЛЕЖАТ КОРАБЛИКИ СДЕЛАНЫЕ ИЗ БУМАГИ НА КОТОРЫХ НАПИСАНЫ ВАШИ ИМЕНА НА НИХ МЫ ОТПРАВИМСЯ В ПЛАВАНЬЕ ПО СТРАНЕ ЗНАНИЙ **Воспитатель:**

1) Ну что, ребята, готовы ли вы отправиться в увлекательное путешествие по стране Знаний?

- Замечательно!

Но дорога в волшебную страну непростая. Поэтому к нам сегодня пришли гости, для того чтобы подбодрить и помочь, если вдруг станет в путешествии нам совсем сложно. Давайте их поприветствуем.

Если вы будете внимательными и дружными, то мы с легкостью справимся со всеми препятствиями, которые встретятся нам на пути. Сегодня мы не обойдемся без нашего правила. Давайте вспомним его: если хочешь, что сказать, нужно руку поднимать.

**Воспитатель:**

- Нам предстоит путешествовать по Стране Знаний. Скажите, на чём можно путешествовать?

- Если транспорт передвигается по небу, он какой?…. воздушный.

- Если по земле? … наземный

- Если по морю? … морской

- А если под землёй? … подземный (метро)

- А если под водой?... подводный

**Воспитатель:**

- Представим, что мы сели на корабль. Спинки прямые, ножки вместе.

- Ну, а теперь мы можем отправляться в путь! Закрываем глазки.

Раз-два-три в Страну знаний попади!

- Вот мы и попали в Страну знаний. В этой стране существуют правила: не перебивать друг друга, отвечать полными ответами.

Ответить хочешь — не шуми,

А только руку подними!

**Первое задание: Познавательная разминка**.

«Не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»:

Напомните, какое сейчас время года? Назовите все времена года.

Какое время года было перед весной? Какое время года наступит после весны? Сколько месяцев в году? Какой сейчас месяц?

Назовите птиц, улетающих в теплые края? (ласточка, гусь, соловей, кукушка, скворец). Как эти птицы называются одним словом?

Назовите, каких зимующих птиц вы знаете? (филин, дятел, синица, снегирь, воробей, ястреб, галка, сорока, ворона, клест, тетерев, голубь, сова, глухарь, свиристель).

Крупное домашнее животное, которое даёт молоко…

Чего больше в огороде: овощей или фруктов?

Планета, на которой мы живём…ЗЕМЛЯ , а как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

Столица нашей Родины? (Москва)

Как называется село, в котором мы живем? (Большая Мурта)

Молодцы, справились с первым заданием.

**Игра «Части суток» («Закончи предложение»)**

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)

Скажите, а сейчас какое время суток?

Дети: Утро.

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? (среда)

- Какой день недели был вчера? (вторник)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

**3 Игра «В какое время года?»**

- В какое время года все купаются и загорают? (Лето).

- В какое время года птички улетают на юг? (Осень).

- В какое время года расцветают подснежники? (Весна).

- В какое время года играют в снежки? (Зимой)

- В какое время года тает снег? (Весной)

- В какое время года с деревьев опадают листья? (Осенью)

**Воспитатель:** А какое сейчас время года?

**Дети:** Весна

**Воспитатель**: Назовите весенние месяцы

**Дети: март,** апрель и май – их не забывай.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.**

- Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).

- Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).

- Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).

- Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).

**Игра «Из чего сделаны предметы?»**

- Мяч из резины – … резиновый.

- Мяч из пластмассы – … пластмассовый.

- Стакан из стекла – … стеклянный.

- Матрёшка из дерева – … деревянная.

- Утка из резины – … резиновая.

- Игрушка из меха – … меховая.

- Поделка из бумаги – … бумажная.

-Гвоздь из железа – … железный. **Физкультминутка.**

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**Воспитатель:** Вы любите сказки? Тогда слушайте и отгадывайте, о какой сказке идёт речь.

1. Сидит в корзине девочка у мишки за спиной,

Он, сам того не ведая, несёт её домой. («Маша и медведь»)

2. Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золочёной карете

Поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает,

Откуда я, как я зовусь,

И лишь только полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь. («Золушка»)

3. В этой книжке именины

Много было тут гостей.

И на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Погубить хотел хозяйку,

И чуть – чуть не погубил,

Но коварному злодею

Кто – то смелый отомстил. («Муха – Цокотуха»)

4. У Алёнушке сестрицы

Унесли братишку птицы,

Та с подружками играла,

Братца Ваню проморгала. («Гуси – лебеди»)

5. Не послушался братишка

Старшую сестрицу

И попил из лужицы

Мутную водицу.

Много горя принесла

Им нечистая вода. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Молодцы! Все сказки угадали.

4) **Что общего и чем отличается?»**

**Педагог: Ребята** докажите мне как можно больше, чем похожи между собой и чем отличаются «**самолёт и птица»**?

**Дети:**

– «самолёт и птица» – летают, у них есть крылья, клюв у птицы и нос у самолёта – острые…;  
– «самолёт» – серого цвета, большого размера, он возит людей, он железный, его заправляют бензином…;  
– «птица» – живое существо, серого цвета, маленькая по размеру, у неё есть перья, сама себе добывает пищу….

**Педагог:**Молодцы!

**5) Игра** **«Кто где живет».** Детям предлагают посмотреть на КАРТИНКИ и рассказать, где живут все эти животные.

**Воспитатель:** А теперь ребята, поиграем в словесную игру «Что не так?» Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу. Кто догадается, поднимайте руку, хором отвечать не надо!

У волка - лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – волчата, они живут в берлоге.

У ежика – бельчата, они живут в дупле. (ежи роют себе укромные норы под корнями деревьев либо в кустах.)

У Зайца – медвежата, они живут в берлоге.

У лисы – волчата, они живут в дупле.

Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.

«Правила охраны природы».

На экране появляется изображение с правилами поведения в лесу

Пример: Ребенок рвет цветы - дети отвечают, что так делать нельзя и какие последствия могут быть, как нужно вести себя правильно – любоваться цветами.

1. Не рвать цветы.

2. Не кричать, не включать громко музыку.

3. Не разорять птичьи гнёзда.

4. Не мусорить.

5. Не разорять муравейники.

6. Не разводить костры.

7. Не обижать животных.

8. Не ломать деревья.

**Задание на сообразительность.**

Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?

- Утром солнышко встаёт…

- Днём светит луна…

- По утрам нужно делать зарядку…

- По утрам нельзя умываться и чистить зубы…

- Лучше всего играть в футбол на проезжей части…

- Плавать на речке можно только со взрослыми…

- Незнакомому человеку дверь не открывать…

- В лесу нужно шуметь и кричать…

- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку…

- Лето самоё тёплое время года…

- Молодцы, ребята! Мы справились со всеми заданиями…

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось в стране Знаний? Что больше всего понравилось? А что для вас было самым трудным?

**Флешмоб «сохраним природу в месте».**

Давайте попрощаемся с нашими гостями.