*Открытое логопедическое занятие*

**Постановка звука [С]**

**Цель:** Постановка звука [С]

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Формирование правильного артикуляционного уклада для произношения звука [С] от межзубного, через выполнение артикуляционные упражнения и постановку звука [С] по подражанию.

**Коррекционно-развивающая:**

1. Развитие фонетико-фонематического слуха и мелкой моторики рук через кинезиологические приёмы рабаты.

**Воспитательная:**

1. Повышение мотивации к правильной речи, через создание успехов на занятии.

Оборудование: игрушка (Собака), картинки, профиль звука, музыка, компьютер.

**Ход занятия**

**1.Орг. Момент.** (Создание эмоционального настроя у ребёнка).

- Посмотри, кто к нам в гости пришёл на занятие!

- Как тебя зовут?

- Фтипан.

- Что-то мы не поняли, как тебя зовут.

- Фтипан.

А, я, кажется, догадалась. Тебя зовут, Степан?

- Да, да (щенок машет головой).

Фтипан, Фтипан!

- Оля, как ты думаешь, какой звук не умеет произносить Степан?

- Ну, конечно, звук [С]

- Мы с тобой ему поможем научиться произносить звук [С] (Да поможем).

- Но сначала мы покажем, как нужно расслабляться.

**2.Упражнение по развитию воздушной струи**

- Садись на стул, (звучит спокойная музыка, проводится релаксация).

А теперь представь, что мы пошли в лес, там так свежо, так приятно пахнет!

Давай подышим: *Вдох – выдох (два раза)*

Если уж в лесу гулять

Надо воздухом дышать!

Подышим, как я,

Вдох-выдох-с-с-с.

Вдох-выдох-с-с-с.

Вдох-выдох-с-с-с.

**3.Дыхательная гимнастика**

Посмотри, какой у нас снег.

Давай подуем.

**4.Артикуляционная гимнастика. (Выполняются упр. для губ)**

Ну что ж, теперь пора учиться произносить звук[С]

Давай сделаем упражнения, которые так любит наш весёлый язычок.

Смотри, Степан, как мы это будем делать и запоминай.

**1.Упр. «Улыбка» (5-7 раз)** (Растянуть губы в улыбку).

Двери – губы гибкие.

Могут стать улыбкою.

**2.Упр. «Трубочка».** Собрать губы в «трубочку» (5-7р).

Могут в трубочку собраться.

После снова улыбаться.

**3.Упр. «Улыбка-трубочка» (чередуются «1» и «2»)**

(Выполняются упражнение для языка)

**1.Упр. «Лопатка»**

Язык лопаткой положи

И спокойно подержи.

Язык надо, расслаблять

И под счёт его держать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать.

**2.Упр. «Грибок»**

Под берёзой у дорожки

Гриб растет на толстой ножке.

Мимо мы пройти не сможем,

Гриб в лукошко мы положим.

**3.Упр. «Лошадка»**

Я весёлая лошадка,

Тёмная как шоколадка.

Язычком пощелкой громко-

Стук копыт услышишь звонкий.

**4. Упр. «Чашечка»**

Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели.

Язычок мы к носу тянем,

Чашку с чаем представляем.

**5.** А сейчас немного отдохнём и рассмотрим вот эту картинку, на которой всё нарисовано про звук [С]

**(**Рассматриваем акустико-артикуляционный профиль и делаем анализ артикуляционного звука [С]).

Акустико-артикуляционный профиль звука [С] – рисунок.

-Посмотри и скажи, что делают губки при произношении звука [С]

- улыбаются.

- язычок, какой узкий или широкий?

-Ребёнок – широкий.

- Куда упирается кончик языка?

- Проверь ладошкой, какой это звук глухой или звонкий?

- Ребёнок – глухой.

Повторить снова, как произноситься звук [С].

**6. Моторика пальцев рук:**

Давай теперь покажем Степану, как работают наши руки:

Ты не бойся, это гусь

Я сама его боюсь

Гусь стоит и всё гогочет.

Ущипнуть тебя он хочет.

**8. Фонематический слух.**

Сейчас поиграем в игру «Поймай звук».

1. Послушай, внимательно и подними руку, когда услышишь звук **[С]**

**(Ж, З, С, Ц, Ж, С, З, Ш, Ц, С, Ш).**

1. А теперь подними руку, когда услышишь слог со звуком **[С]**

**(ЖА, СА, ШО, ЖО, СО, ЦА, ЗА)**

1. Послушай и произнеси слоги, которые я тебе скажу:

**(СА-СО-СУ; СЫ-СА-СЭ; СУ-СЭ-СЫ)**.

Молодец! Всё сделала правильно! Оля, а что мы сегодня на занятии делали? (Мы учились произносить звук **[С].**

**Итог:**

Вот и подошло время заканчивать наше занятие.